

**«СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
ОРКСЭ»**

*Садовщикова Светлана Викторовна
Учитель начальных классов
МБОУ «Западнодвинская СОШ № 2»*

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребенка - семьей, школой, досугом. Включение родителей и членов семей учащихся в школьную жизнь детей предполагает, прежде всего, нахождение общего языка, общих интересов и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка. Приобщение родителей к школьной жизни предполагает также и поиск согласия с семьей по всем вопросам образования и развития ребенка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности

Сотрудничество семьи и школы - необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета "Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса "Основы религиозных культур и светской этики» предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
- углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного, духовного и житейского опыта.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования. Главная задача этого мероприятия – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

В нашей школе преподавание данного курса ведется с 2010 года. Ученикам и их родителям представляется возможность самостоятельно определиться с выбором. Для того, чтобы ученикам было легче выбрать интересующее их направление, в конце 3 класса для учеников и их родителей классным руководителем проводится ознакомительное собрание, на котором рассказывается о каждом модуле, позже через анкетирование определяется, какие модули являются наиболее востребованными.

Если в первое время, в основном, выбирали Основы светской этики, то в последнее время, в связи с меняющейся ситуацией в стране, возрос интерес именно к Основам православной культуры. Поэтому моя задача, как учителя, преподающего курс ОРКиСЭ, обеспечить полноценную реализацию принципов модуля Основы православной культуры, который имеет высокий воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал урока реализуется только при условии свободного общения, когда учитель осуществляет личностно-ориентированный подход к каждому ученику. В наше сложное время, характеризующееся «падением» нравственных ценностей, именно православная культура может многое сделать в плане личностного формирования школьников. Она дает учащимся не только информацию о мире, но развивает их воображение, этические, нравственные представления.

В своей педагогической деятельности основным принципом построения уроков считаю принцип морального утверждения. Уроки у учащихся воспитывают человеколюбие, любовь к Родине, твердые нравственные ориентиры, вселяют в них оптимизм. В процессе урока акцентирую внимание детей на такие качества как доброта, способность к сопереживанию, пониманию другого человека, способность отстаивать свои взгляды, убеждения, верность нравственным идеалам, справедливости. Особо уделяю внимание школьников нравственным примером, т.е. таких личностей, которые не щадили своей жизни ради Отечества, проявляя лучшие свои качества в борьбе с теми, кто посягал на родную землю, таких личностей, которые благодаря своим качествам, убеждениям помогают людям, верой и правдой служат своему делу. Считаю также главное в преподавании развивать интерес детей к изучаемой теме, пробуждая мир их эмоций. На уроках вызывать учащихся на дискуссию, приводя различные точки зрения; применять исследовательские формы, методы, активнее внедрять в школьную

практику уроки-семинары, практикумы, обобщающие уроки, экскурсионный метод, уроки-презентации. Все это наилучшим образом способствует выработке умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышает их интерес к предмету.

Выбор методов обучения происходит с учетом возможностей обучающихся, их возрастных особенностей, материально-технической базы, типа и вида учебных занятий. Методика включения в контекст урока видео и аудио-материалов, применение ИКТ.

Целенаправленное применение в моей педагогической деятельности разнообразных форм и методов проведения занятий «Основ православной культуры» с использованием информационно - коммуникационных ресурсов, современных образовательных технологий, позволяет процесс воспитания сделать более естественным и эффективным, позволяет обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию личности ребёнка; повысить познавательный интерес. Одной из интересных и эффективных в этом плане считаю, наиболее часто используемую мной на уроках форму организации учащихся – круглый стол. Уроки православной культуры, проводимые в данной форме, интересны школьникам, так как учитель создает условия свободного живого общения, диалога, ведь предмет предполагает обсуждение жизненных, нравственных, исторических проблем, которые не могут «заучиваться» на уроках, а связаны с ситуациями жизненного нравственного выбора, возникающими в реальной жизни. При организации круглого стола, в зависимости от темы, учащиеся могут примерять на себя разные роли, обсуждать, отстаивать свою позицию, также круглый стол позволяет организовывать общение между учениками и реальными людьми, которые могут служить нравственным примером.

Для выполнения основных задач курса очень важно в школе сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеofilьмов.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

При изучении тем, связанных к бытовым укладом представителей различных профессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Выставки, конкурсы работ учащихся. Здесь можно разрешить и выставку работ, выполненных родителями. Пусть в классе знают, что папа или мама Саши, Гали талантливы. Здесь могут быть представлены рисунки, поделки и другие творческие работы. Можно определить заранее темы, например, по прочитанным произведениям, по притчам, с которыми они уже успели познакомиться и т.д.

Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Праздник (фестиваль) «Традиции моей семьи». Участники - родители и дети. Семья представляет лучшие и интереснейшие традиции своей семьи. Что может быть в программе такого фестиваля? Это и празднование Масленицы, Святков, Рождества, Праздника Пасхи, Дня Ангела, встреча с представителями старшего поколения, просмотр телепередач и многое другое.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном. Совместное обсуждение прочитанной книги или произведения.

Комментированное чтение взрослым. Заранее выбирается и прочитывается книга дома. Родителям можно дать информацию, относящуюся к культуре чтения христиан. Был добрый обычай у православных. Православные читали интересную, занимательную и весьма душеполезную литературу - жития святых. На Руси читали жития святых и неверующие. Это реалистические, невыдуманные описания жизни великих подвижников и проповедников, много послуживших Богу, ближним, Отечеству. На Руси также говорили: «Если хочешь быть более совершенным человеком, вникай в жития святых и заимствуй у них что возможно».

Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Совместные посещения храмов, памятных мест. Темы таких посещений могут быть следующими: «Православные Храмы - памятники культуры», «История появления первых икон» и т.д. В сёлах, где нет храмов, возможно организовать выезды в ближайшие храмы или областной центр. Очень хорошо, когда в организации таких выездов, принимают участие родители. Известно, что наиболее сильным универсальным средством, укрепляющим и оздоравливающим тело, душу, дух и доставляющим глубокую особую радость, являются паломничества (это же и история России) по святым местам. Человек, побывавший хоть раз в паломничестве, всю жизнь стремится ещё и ещё раз испытать его благодатное действие

Неделя милосердия и благотворительности. Это мероприятие также проводится с участием родителей. Можно организовать посещение детьми детского дома, интерната или пригласить их воспитанников к себе, организовать концерт, совместные игры, подготовить своими руками подарки. Создать такую теплую и доброжелательную обстановку и для детей своего класса, которым не достаёт дома теплоты, любви. В силе и мудрости взрослых организовать встречи так, чтобы каждый ребенок считал за радость сделать что-то доброе по отношению к другим детям, людям.

В православной культуре наших предков существовал неписанный закон: когда встречались с нуждающимся человеком и могли ему чем-то помочь - помогали. После этого приходила в их сердце благодать тихой радости и умиротворения. Особенно это помогает, когда у самого в душе дискомфорт и тяжесть. Христиане придерживались мудрости: Если тебе тяжело, найди человека, кому ещё тяжелее, и помоги ему. Следует отметить, что на Руси проявляли милосердие, доброту, оказывали помощь, совершали поступки. В этом проявляется наша общая неотделимость, человечность, взаимопомощь, терпимое и милосердное отношение друг к другу.

Родители и члены семей учеников могут быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс "Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

У родителей, бабушек и дедушек есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, знание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе. Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей позволяет, с одной стороны, существенно расширить содержание предмета, придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой стороны, делает общение детей с родителями на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счете, продуктивным. Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, согласованная педагогическая деятельность учителей и родителей реально содействует содержательному наполнению внутрисемейных программ нравственного воспитания детей, укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, смягчению негативных последствий кризиса младшего подросткового возраста.

Учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей.

Убеждена, что учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», призван сыграть огромную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, в формировании достойных граждан нашей страны. Такие занятия

добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества, непонимания.

Список используемой литературы.

1. Гризик, Т. И. Совместная деятельность взрослых и детей. Основные формы. Пособие для педагогов [Текст] / Т. И. Гризик,

А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова / под ред. Ю. В. Иконникова. — М.: Просвещение, 2012. — 205 с. 2. Михайлова, Е.

2. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Е. В. Михайлова. — М.: Экон-Информ, 2009. — 164 с
3. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности [Текст] / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — М.: Изд-во института психол. РАН, 2008. — 240 с.
4. Тебенькова Н.Н. Совместная работа с родителями обучающихся в целях воспитания духовно-нравственной личности (при реализации курса ОРКСЭ)
5. Шкаева, Ю. С. Сотрудничество семьи и школы при изучении курса «Основы . религиозных культур и светской этики» — главное организационно-педагогическое условие формирования ценностных ориентиров учащихся 4–5-х классов общеобразовательной школы / Ю. С. Шкаева, С. В. Жиденев. —