

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей слабовидящих обучающихся. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Социально-бытовая ориентировка» под редакцией Л.И. Плаксиной.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих учащихся с вариантом 4.1. Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу, опираясь на:

- Индивидуальные психологические особенности развития ребенка.
- Сильные стороны личности ребенка.
- Сохраненные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности.
- Эффективность используемых методов развития и обучения.
- Предполагаемый потенциал коррекции.

Цели изучения курса:

- создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

- помощь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Задачи курса:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей, по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- сформировать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- сформировать представление о правилах поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях

Общая характеристика курса

У учащегося низкий уровень навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства не развиты, ребенок не ориентируется в окружающей среде, не развита речь. Ребенок находится постоянно с родителями. Отсутствует самостоятельность. Родители «заставляют» ребенка работать, что вызывает у ребенка ярость и негативизм. В связи с

этим, необходимо помочь ребенку адаптироваться в окружающей среде, научить ребенка общаться со сверстниками. Способствовать их усовершенствованию.

Описание места курса в учебном плане

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год: 4 класс – 34 учебных часов. Возраст 9-10 лет в количестве 22 человек.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;
- организация рабочего места;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно планировать действия;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выбирать для решения задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- договариваться и приходить к общему решению;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

В познавательной сфере:

- представление о санитарно-гигиенических нормах;
- понятие о процессе пищеварения;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- технологию влажно-тепловой обработки;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила столового этикета

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В физико-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать, уметь:

4 класс

пользоваться оптическими средствами коррекции, знать упражнения для глаз;
готовить овощные блюда, сервировать стол, пользоваться столовыми приборами;
выполнять различные виды труда в семье, быть чутким, внимательным к окружающим;
вести себя в обществе, подчиняться правилам поведения, уважать окружающих;
ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом, убирать помещение;
ухаживать за резиновыми и кожаными изделиями, чистить одежду, снимать пятна па
одежде;
знать правила проезда по железной дороге;
назначение магазина и правила поведения при покупке товаров;
уметь отправлять посылки;
владеть гимнастикой, для глаз, снимать напряжение и утомление, следить за чистотой
оптических средств (очков, луп и т.д.).

3. Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

«Личная гигиена» (5 часов) позволяют детям овладеть умениями и навыками
гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего
здоровья.

«Одежда» (3 часа) способствуют расширению навыков самообслуживания,
включают знакомство с повседневным уходом за одеждой.

«Питание» (5 часов) предусматривают ознакомление детей с основными
продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

«Семья» (3 часа) раскрывают пути и средства установления личных
взаимоотношений в семье.

«Культура поведения» (6 часов)

«Жилище» (3 часа) способствуют расширению навыков самообслуживания,
включают знакомство с повседневным уходом за жилищем.

«Транспорт» (2 часа) формируют у детей умений и навыков пользования
транспортом.

«Торговля» (2 часа) формируют у детей умений и навыков пользования
магазинами.

«Средства связи» (2 часа) формируют у детей умений и навыков пользования
средствами связи.

«Медицинская помощь» (3 часа) формируют у детей умений и навыков
пользования медицинской помощью.

«Личная гигиена» (6 часов) позволяют детям овладеть умениями и навыками
гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего
здоровья.

«Одежда и обувь» (5 часов) способствуют расширению навыков
самообслуживания, включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью.

«Питание» (5 часов) предусматривают ознакомление детей с основными
продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.

«Семья» (3 часа) раскрывают пути и средства установления личных
взаимоотношений в семье.

«Культура поведения» (5 часов) раскрывают пути и средства установления личных
взаимоотношений в группе, классе, общественных местах. Дети знакомятся с правилами
поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты,
магазина.

«Жилище» (4 часа) способствуют расширению навыков самообслуживания,
включают знакомство с повседневным уходом за жилищем.

«Транспорт» (3 часа) формируют у детей умений и навыков пользования транспортом.

«Торговля» (2 часа) формируют у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.

4. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Вводный урок	1	1		
2	Личная гигиена. Глаза – главные помощники человека.	4	1		
3	Правила охраны зрения. Оптические средства коррекции.			1	
4	Глазные заболевания. Охрана зрения.			1	
5	Кабинет врача офтальмолога(экскурсия).			1	
	Жилище	3			
6	Еженедельная уборка. Мытье пола.			1	
7	Уход за мебелью.			1	
8	Мытьё окон.		1		
	Культура поведения	6			
9	Театр.		1		
10	В театре (экскурсия).			1	
11	Правила поведения в гостях.		1		
12	У тебя в гостях друзья.			1	
13	Организация и проведение дня рождения.		1		
14	Организация и проведение дня рождения.			1	
	Питание	5			
15	Столовая посуда. Сервировка стола		1		
16	Режим питания. Меню.			1	
17	Приготовление гарнира из картофеля.			1	
18	Хранение продуктов.		1		
19	Приготовление яблочного пирога.		1		
	Одежда	3			
20	Ручная стирка изделий из шерстяных и искусственных тканей.			1	
21	Глажение изделий из шерстяных и искусственных тканей.		1		
22	Прачечная (экскурсия).			1	
	Семья	3			
23	Помощь родителям.		1		
24	Коллективный труд в школе.		1		
25	Коллективный труд в школе.			1	
	Транспорт	2			
26	Железнодорожный транспорт.		1		
27	Железнодорожный вокзал (экскурсия).			1	
	Торговля.	2			
28	Промтоварный магазин.		1		
29	Посещение промтоварного магазина. Покупка товара.			1	
	Средства связи.	2			
30	Бандероль как вид почтового отправления.		1		

31	Отправление бандероли(экскурсия).			1	
	Медицинская помощь.	3			
32	Домашняя аптечка.		1		
33	Первая медицинская помощь при ранении.		1		
34	Первая медицинская помощь при ожогах.			1	
	Всего:	34	17	17	

5. Учебно- методическое, материально-техническое обеспечение:

1. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. – Уфа, 1996.
2. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М.Стерниной, В.А.Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
3. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
4. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999.
5. Тимофеева Т.Б. и др. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.
6. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики, «Логос» ВОМ Москва. 2004.

