

Психологический мониторинг адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе в условиях внедрения ФГОС (диагностика, анализ и рекомендации)

Возрастные психологические особенности пятиклассников

Подростковый возраст – этап находящийся между детством и юностью,

Возраст пятиклассников характеризуется начальным этапом полового созревания. А это не только физические изменения, но и психические – рывок к повзрослению и переоценка всех ценностей. И именно этот период совпадает с изменением социального окружения и соц. роли ребенка. В связи с этим начинают проявляться такие признаки как: -упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно когда родители не считаются с внутренними переживаниями ребенка), ранимость, обидчивость и отгороженность.

Особенно обостряется чувство собственного достоинства (и если его неосторожно затронуть, ребенок либо отвечает на обиду дерзостью, что нас ошеломляет, либо переживает обиду в себе и еще больше отгораживается от нас). Душевный мир ребенка полон противоречий и проблем: стремление быть и казаться взрослым (близкие люди насмежаются и подшучивают над ними, не зная, что могут ранить, обидеть, оттолкнуть и не вернуть уже никогда); повышенная критичность к себе и окружающим.

Характеризуется рядом специфических черт, таких как:

- Появление чувства взрослости.
- Ведущее личностное новообразование – становление нового уровня самосознания. «**Я – концепции**» . (образ себя)
- Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля.
- Постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников.
- Потребность в постоянной поддержке и принятии.
- Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

Особенности поведения младшего подростка:

Симптомы, которые являются нормой для развития:

- Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко;
- Относительно большой спектр форм поведения и эмоциональных состояний;
- Симптомы **кризиса** наблюдаются, время от времени, в виде кратковременных «вспышек»;
- Поведение и **эмоции** относительно легко поддаются коррекции;
- **Адаптационный период в 5 классе**

Новые условия обучения и воспитания:

- Новое здание и разные кабинеты
- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках

- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новый коллектив сверстников
- Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- Формирование умения учиться в новых условиях;
- Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- Развитие эмпатии.

Адаптационный период

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напортив «развязность»;
- Проявление неорганизованности и забывчивости;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

Причины трудностей в учении:

- Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов;
- значительные пробелы в знаниях;
- несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков.

•Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и слишком длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать:

- эмоциональную усталость;
- раздражительность;
- капризность;
- скандалы и плачь и т.д.

Причины трудностей в учении:

- Несформированность необходимых мыслительных действий и операций – анализа и синтеза, плохого речевого развития, недостатки внимания и памяти:
- Формализм в усвоении знаний

Причины трудностей в учении:

- Неуспеваемость так же может быть связана с особенностями учебной мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач);
- Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься.

Причины и следствие неполной адаптации

Причины:

- Продолжительная неуспеваемость или её снижение,
- невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,
- проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,
- неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):

- Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;
- Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;
- Чувство беспомощности и обиды;
- Формируется мотив избегания неудач;
- Расстроенность нервных процессов (частые заболевания, «школьный» невроз);
- Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;
- Формирование чувства неполноценности.
- Проявление асоциальных форм поведения (демонстративность, закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

И обобщая все сказанное: у ребенка проявляется тревога, которая может перерасти в состояние тревожности. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности и как следствие возникают затруднения в усвоении учебного материала: не удерживают в памяти условие задачи (преобладает кратковременная память, рассеянность внимания), забывают слова (особенность памяти), допускают нелепые ошибки в письменных работах, вместо решения механически манипулируют цифрами (нет сосредоточенности внимания), не способны оценить результат своих действий (словарный запас, богатство речи), ограничены представления об окружающем мире.

Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Они не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое не завершив начатое. Все это связано с нервно-психическим состоянием.

Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в ноябре 2022 года

В исследовании приняли участие обучающиеся 5а -26 человек, обучающиеся 5б класса- 23 человека.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Задачи исследования

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности

Методы исследования:

- 1) Тестирование учащихся (методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., тест школьной тревожности Филлипса)
- 2) Наблюдение
- 3) Посещение уроков
- 4) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблицах ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах.

Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

Эмоциональный уровень. Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений.

Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.

Для эффективного учения важны обретение ребенком личностного смысла учения и сформированность основных мотивов учебной деятельности.

Используемый диагностический инструментарий:

- Модифицированный вариант анкеты Н.Г.Лускановой «Уровень школьной мотивации»
- диагностика тревожности Филлипса

С целью изучения мотивационной сферы как одной из составляющих личностных ууд

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (25-30 баллов), средний (20-24 баллов), внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 9 баллов).

По результатам исследования определено

- Индивидуальные результаты диагностики школьной мотивации учащихся (по методике Н.Г.Лускановой).

- Данные анкетирования «Мои чувства в школе» (по методике С.В. Левченко).

5а класс

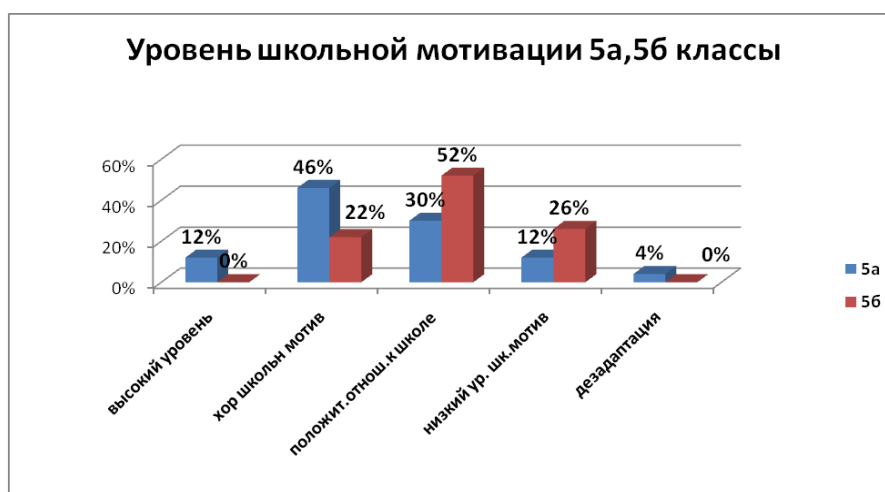
высокий уровень школьной мотивации	12% 3
хорошая школьная мотивация.	46%-12
положительное отношение к школе	30%-7
низкая школьная мотивация	12%-3
негативное отношение к школе	4%-1

5б класс

высокий уровень школьной мотивации	0% -0
хорошая школьная мотивация.	22% -5
положительное отношение к школе	52%- 12
низкая школьная мотивация	26%-6
негативное отношение к школе	0%-0

уровень мотивации	5а	5б
высокий уровень шк.мотив	12% -3	0% -0
хорошая шк мотивация	46%-12	22% -5
положительное отношение к школе	30%-7	52%- 12
низкий уровень шк.мотив	12%-3	26%-6
негативное отношение к школе	4%-1	0%- 0

Уровень	5
Высокий уровень	3-6%
Средний уровень	17- 35%
Внешняя мотивация	19 – 39%
Низкий уровень	9– 18%
Деадаптация	1-2%



Высокий уровень школьной мотивации, как видим из таблицы, имеют 3 человека (6 % от числа всех опрошенных). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 17 учащихся

(35 %). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации (19 человек что составляет 39 %), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 9 учеников (18% пятиклассников). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых, они составляют "*группу риска*". Эти дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Деадаптация наблюдается у 1 обучающегося, что составляет 2%. (Нарзиев Влад)

Следующим этапом исследования в пятых классах с целью изучения уровней тревожности как актуальных состояний свойств личности было проведено психологическое тестирования с использованием диагностики Филлипса

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не

только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

О неблагополучии пятиклассника свидетельствуют различные проявления школьной тревожности, которая представляет собой основную характеристику нарушения школьной адаптации.

Школьная тревожность - это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Повышенная школьная тревожность оказывает дезорганизирующее влияние на учебную деятельность ребенка.

Существует несколько факторов, воздействие которых способствует ее формированию и закреплению:

- учебные нагрузки;
- неспособность учащегося справиться со школьной программой,
- неадекватные ожидания со стороны родителей,
- неблагоприятные отношения с педагогами,
- регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- смена школьного коллектива или неприятие детским коллективом.

Учителя не всегда способны распознать признаки психологического неблагополучия детей, и, кроме того, существуют скрытые формы неблагополучия, когда при хорошей успеваемости и соблюдении норм школьной жизни ребенок испытывает сильное напряжение и тревогу. Поэтому каждый год психологи района планомерно проводят проверку тревожности у учеников 5-ых классов, целью которой является изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, и выявление учеников, испытывающих наибольшую тревожность, т.е. наибольшие трудности адаптации. Этот тест дает возможность проследить у школьников тревожность в школе по восьми факторам.

Первый фактор – общая тревожность в школе – это общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Второй фактор – переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

Третий фактор – фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

Четвертый фактор – страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Пятый фактор – страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

Шестой фактор – страх несоответствия ожиданиям окружающих – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими и ожидание негативных оценок.

Седьмой фактор – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Восьмой фактор – проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты диагностики показали, что в **5 «А» классе**, в целом по классу повышена тревожность по четырем факторам – страх самовыражения, переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками). – страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

в **5 «Б» классе** по трём факторам – страх ситуации проверки знаний, переживание социального стресса проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате диагностики были выявлены наиболее тревожные ученики, которые вероятнее других испытывают трудности адаптации (у них по четырем и более факторам тревожность превышает норму 50%).

Особое внимание учителей и родителей было обращено на учащихся, у которых оказался в результате диагностики очень высокий уровень тревожности. В **5 «А» классе – 14 человек, в 5 «Б» классе – 9 человек,**

Поэтому родителям этих детей были даны специальные рекомендации по повышению школьной мотивации их детей, где подчеркивается, что задача родителей установить с ребенком контакт и создать атмосферу доверия. Не «пилить», не наказывать, а начать со сдержанного отношения к школьным неудачам, почаще подчеркивать даже самые малые успехи. Детям нужен контроль – помощь, а не контроль – давление.

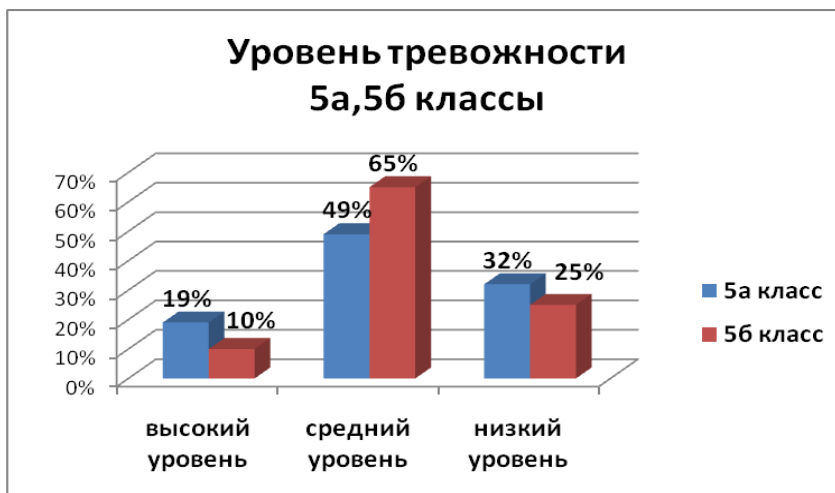
С детьми, показавшими высокий уровень тревожности, будут проводиться коррекционно-развивающие занятия.

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

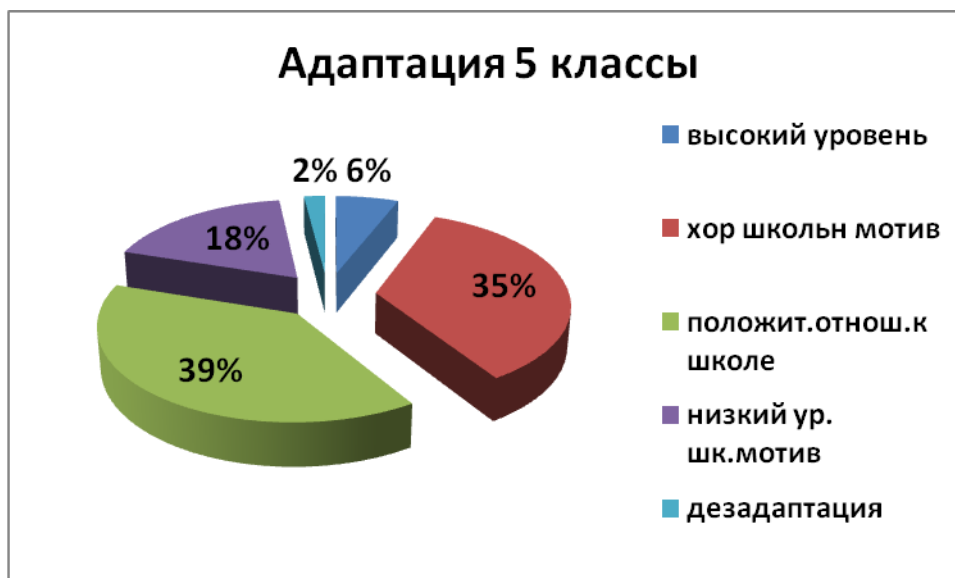
Анализ полученных результатов показал:

Уровень тревожности в 5а, 5б классах

	5а	5б
высокий	19%	10%
средний	49%	65%
низкий	32%	25%



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что уровень тревожности соответствует средней возрастной норме



Общие результаты позволяют сделать вывод,

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила

+ **исследовать** психологическое состояние каждого ребенка на уроках,

+ **выявить** степень адаптации детей в переходный период в среднее звено,

+ **определить** группу детей на психолого-педагогическое сопровождение

А также выделить у пятиклассников **проблемы**, связанные с

+ психологическим дискомфортом (страх, стресс, тревога) у части детей на некоторых уроках,

+ отрицательными чувствами в школе у отдельных детей,

+ тревожными факторами.

Высокий уровень адаптации- 6%-3 учеников

Выше среднего уровня- 35% -17учеников

Средний уровень – 39%- 19 учеников

Низкий уровень адаптации- 18%- 9учеников

Дезадаптация – 2% -1ученик

По итогам проведенной диагностики выявлена «группа риска»

обучающихся дезадаптация: Василевский Алексей, Нарзиев Влад

Таким образом, учителям- предметникам, классному руководителю,

педагогу –психологу, социальному педагогу необходимо проводить с этими обучающимися индивидуальную работу по повышению мотивации к обучению и коррекции межличностных отношений.

На родительских собраниях классным руководителям ознакомить

родителей с результатами исследования данной диагностики,

рекомендовать родителям уделять больше внимания уделять общению с детьми, интересоваться успехами и проблемами детей.

Рекомендации:

- отслеживать динамику успеваемости за 1 и 2 четверть.
- проводить индивидуальную работу с так называемой «группой риска» - учащиеся с несколько сниженной мотивацией, т.к. они могут примкнуть впоследствии как к одной, так и к другой группе.
- классному руководителю, учителям – предметникам контролировать посещение уроков учащимися, качество приготовления домашних заданий.
- учителям – предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.

- обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению
- необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
- проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
- учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
- Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Рекомендации родителям в период адаптации к 5 классу.

- Следить за здоровьем!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Неформальное общение в доброжелательной обстановке.
- Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.
- Учитывать самостоятельности и самоконтроль постепенно.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!

педагог- психолог: Зуева С.В.