

АНАЛИЗ методической работы **за 2024 – 2025 учебный год**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Единая методическая тема школы на 2024 – 2025 гг.: "Модернизация модели методической службы в рамках реализации новых образовательных стандартов "

Цель: создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников

Задачи:

1. Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога.
2. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
3. Стимулирование и поддержка педагогических работников школы в их деятельности по повышению своего профессионального квалификационного уровня.

Направления методической работы

1. диагностическое. Цель диагностической работы – всесторонне изучить личность и профессиональную деятельность учителей, чтобы выявить дефициты и помочь их устранить в рамках коррекционной работы;
2. развивающее. Цель развивающей работы – обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности;
3. коррекционное. Цель коррекционной работы – помочь педагогам преодолеть профессиональные и личностные затруднения.

Формы методической работы

1. Педагогический совет;
2. Методический совет;
3. Вебинары;
4. Методические совещания;
5. Профессиональные конкурсы, олимпиады, выставки;
6. Наставничество;
7. Предметные недели.

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Принципы деятельности методической службы.

1. **Научность.** Принцип научности заключается в необходимости формирования системы научных знаний, которые оказывают решающее влияние на развитие личности педагогического работника, на характер его мыслительной деятельности.
2. **Проблемность.** Принцип проблемности служит основанием для теоретического построения процесса усвоения новых понятий и способов действия в определенной логике.
3. **Практическая направленность.** Принцип практической направленности позволяет приблизить содержание учебного процесса к реалиям современного общества, учитывая его особенности. Здесь главное - научить решать свои собственные

проблемы, осваивая новые методы и средства деятельности, сочетать процесс обучения с творческим решением проблем - познавательных, практических и прочих.

4. **Оперативность, гибкость, мобильность.** Предполагает гибкое реагирование на все изменения, перестройку в случае необходимости методической работы.
5. **Систематичность.** Принцип системности характеризует наличие в сознании педагогического работника структурных связей (связей строения), адекватных связям между знаниями внутри научной теории.
6. **Преемственность и непрерывность.** Преемственность в общем смысле понимается как «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития», подразумевающая «не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед.
7. **Дифференциация.** Принцип дифференциации позволяет избежать дублирования видов деятельности, осуществляемых другими подразделениями, органами самоуправления (например, педагогическим советом и т.п.).
8. **Конкретность.** Предусматривает учет особенностей конкретной школы, дифференцированный подход к учителям.

На новый 2025/26 учебный год учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Аттестацию в 2024 – 2025 учебном году проходили 8 педагогов.

Курсовая подготовка педагогов:

Основные наименования пройденных курсов за 2024-2025 учебный год:

- «Основные подходы к проектированию и реализации курса «Моя семья» в образовательных организациях»;
- «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»;
- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (математика);
- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»;
- «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений в условиях реализации ФГОС»;
- «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ;
- «Организация эффективной деятельности муниципальной методической службы»;
- «Проектная деятельность учащихся»;
- «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» ;
- " Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе основного общего образования. Обществознание" ;
- " Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования. Обществознание»;
- «Основные аспекты подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ,ЕГЭ) обучающихся по географии»;
- «Основные подходы к проектированию и реализации курса «Моя семья» в образовательных организациях»;
- "Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС";
- «Православная культура в начальной школе»;

«Баскетбол в школе (учитель-тренер)»;

«Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы»;

«Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов».

Работа школьного методического объединения

Главным звеном в структуре методической службы школы являются методические объединения. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Обеспечение методического сопровождения реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
- Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2024-2025 учебн ом году в связи с введением изменений.
- Использование системно – деятельностного подхода в обучении (посещение уроков).
Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам и конференциям.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, округа.

Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 11 заседаний методического совета:

Заседание 1 - август.

Рабочие вопросы:

Определение цели, задач, направлений работы на новый учебный год.

Определение готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по ФОП НОО и ООО, обсуждение ООП СОО, разработанной по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО, внесение в план работы методического совета на учебный год мероприятия, связанные с реализацией ООП по ФОП.

Утверждение планов школьных методических объединений на 2024- 2025 учебный год.

Согласование рабочих программ по предметам на 2024- 2025 учебный год.

Согласование плана работы центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на 2024- 2025 учебный год.

Об участии в проекте ФГИС «Моя школа»

Моделирование системы работы с одаренными обучающимися

О работе рабочей группы по формированию УУД

Заседание 2 – сентябрь ноябрь.

Рабочие вопросы:

- Проинформировать педагогов о проведении стартовой диагностики в 2024/25 учебном году;
- обсудить график стартовой диагностики и подготовку КИМ для проведения стартовой диагностики;
- обсудить возможности участия во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям: подготовка школьников, выбор направлений, контроль участия;
- обсудить пути развития в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
- согласовать формат и уровень реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году;
- актуализировать программу наставничества;
- согласовать план аттестации педагогических работников на 2024/25 учебный год. Обсудить список педагогов, которые будут аттестовываться в 2024/25 учебном году. Сформировать план мероприятий по подготовке к аттестации педагогов;
- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Утверждение плана по улучшению качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА

Об обучении обучающихся с ОВЗ

Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)

Об участии педагогов в мастерских педагогического роста

Утверждение плана работы по формированию функциональной грамотности

Согласование стартовых диагностических работ для 5-х классов и входных диагностических работ для 2–10-х классов с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов.

О подготовке к стартовой диагностике в 1 классах

Утверждение плана работы, ориентированного на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

О старте работы школьной рабочей группы по подготовке обучающихся кППК.

Рассмотрение аттестационных материалов

Заседание 3 –октябрь

Рабочие вопросы:

Обсудить результаты стартовой и входной диагностик;

Обсудить реализацию планов мероприятий по адаптации обучающихся на новом уровне образования;

Проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Скорректировать план мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады;

Обсудить, насколько успешно педагоги используют ЭОР и ЦОР;

Обсудить результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов.

Заседание 4 –ноябрь

Рабочие вопросы:

Анализ диагностических работ по ЧГ во 2-9 классах

Проанализировать работу по формированию функциональной грамотности.

Обсудить организацию и проведение работ для проверки цифровой и читательской грамотности из ФОП:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

О подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВОШ

О проведении предметных недель

О проведении пробного итогового собеседования в 9-х классах.

Рассмотрение аттестационных материалов

январь.

Заседание 5 –декабрь

Формирование проекта плана повышения квалификации на 2025 год

О реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся

Проанализировать результаты ГИА-2024;

- рассмотреть демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ;
- заслушать отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2025;
- утвердить планы подготовки к ГИА-2025;
- рассмотреть систему работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;

Заседание 6- январь

Рабочие вопросы:

Первые итоги внедрения ФОП НОО, ООО и СОО

Анализ деятельности ШМО за 1 полугодие, корректировка планов работы.

Анализ деятельности методической работы школы за 1 полугодие. Коррекция плана методической работы на 2 полугодие.

Анализ участия педагогов в распространении педагогического опыта и профессиональных конкурсах.

Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ

Результаты работы Центра «Точка роста»

О ходе реализации плана по подготовке к ГИА

Заседание 7-февраль

Рабочие вопросы:

О подготовке к ВПР, диагностическим работам в 1-3 классах.

О проведении метапредметной недели по финансовой грамотности

Рассмотрение аттестационных материалов

Развитие профильного обучения в контексте обновленного ФГОС

Заседание 8 - март.

Рабочие вопросы:

О результатах работы школьной рабочей группы по подготовке обучающихся к ППК.

Согласование часов школьного компонента учебного плана, внеурочных курсов, части, формируемой участниками образовательных отношений на 2025-2026 учебный год.

Предварительная нагрузка педагогов на 2025-2026 учебный год.

Заседание 9 - апрель

Рабочие вопросы:

О реализации плана по подготовке к ГИА (результаты пробных экзаменов)

- Проанализировать зависимость уровня образовательных результатов обучающихся от уровня профессиональных компетенций педагогов;
- оценить организацию подготовки к ГИА-2025 по новым КИМ. Проанализировать результаты диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- оценить, как педагоги используют на уроках ЭОР и ЦОР;
- обсудить проект перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год.

Проанализировать соответствие учебников и учебных пособий, включенных в перечень, требованиям ФПУ и ФГОС. Обсудить использование учебников, исключенных из ФПУ, в соответствии с установленными предельными сроками;

- проанализировать качество реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности

Заседание 10 - май

Рабочие вопросы:

Результаты ведения внеурочных курсов по формированию функциональной грамотности

Анализ диагностических работ по ЧГ во 2-9 классах

Анализ участия педагогов в распространении педагогического опыта и профессиональных конкурсах.

Результаты работы Центра «Точка роста», перспективы, планирование

Проанализировать:

- образовательные результаты обучающихся за учебный год;
- реализацию ООП по уровням образования.

Подвести итоги проектной деятельности обучающихся.

Подвести итоги:

- реализации программы наставничества;
- реализации ИОМ педагогов;
- подвести итоги предметных недель;
- аттестации педагогов в 2024/25 учебном году.

Заседание 11 - июнь

Рабочие вопросы:

Проанализировать отчеты методических объединений о реализации планов работы;

Обсудить организацию и результаты ГИА;

Проанализировать итоги реализации ООП с учетом обновлений ФОП и ФГОС

Проанализировать выполнение плана методической работы за учебный год.

Составить проект плана методической работы на 2025/26 учебный год

Проанализировать результаты ВПР;

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

- Нежелание принимать участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.