

**Анализ воспитательной работы
МБОУ «Западнодвинская средняя
общеобразовательная школа №2»
за 2024-2025 учебный год**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Западнодвинской СОШ №2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Западнодвинской СОШ №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Общественные организации»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно:

- «Праздник Первого звонка» - торжественная линейка;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День Дублёра, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
 - Мероприятия к новому году
 - «Посвящение в первоклассники»
 - КТД «День Здоровья».
 - Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
 - Неделя толерантности
 - Неделя российской науки
 - Акция «Чистый город»
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:
- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
 - Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
 - Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
 - Конкурс боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!».
 - Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
 - Концертная программа «О Родине, о доблести, о славе».
 - Конкурс стихов «А Музы не молчали».
 - Проект «Школьная книга памяти» (создание видео)
 - Акция «Георгиевская лента».
 - Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
 - Оформление стенда «100 дней до Победы»
 - Акция «Окна Победы»
 - Акция «Храним огонь Победы»
 - Линейка памяти, посвящённая 80-летию Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, все ученики.

Школа работает над повышением уровня воспитанности и обученности путем личностно-ориентированного подхода, освоения ИКТ.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023/2024 учебным годом осталось на том же уровне обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а

также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Модуль «Школьный урок»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы

содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведена два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствовали конкурсы, олимпиады по предметам, интегрированные недели: Неделя здоровья (сентябрь), Неделя Памяти (январь), Неделя экологии (апрель).

Положительна динамика участия в различных конкурсах и их результативность. Ученики активно проходили испытания во Всероссийских конкурсах «Зимняя сказка», «Пейзажи родного края» и др. Много призеров и победителей. Данные о количестве призовых мест отражены в сводной по району ведомости.

Учащиеся 6-11 классов приняли участие в школьных и муниципальных олимпиадах по биологии, истории, обществознанию, русскому и английскому языкам, физике, математике, ОБЖ и физкультуре.

В течение всего учебного года школьники результативно участвовали в олимпиадах на образовательном портале «Учи.ру».

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. Не все предметники понимают свою роль в реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проводили школьные мероприятия;
- участвовали в районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи,

работниками культуры, СДК, краеведческого музея, и т.д.;

- работали по патриотическому воспитанию;
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили еженедельные внеурочные занятия курса «Разговоры о важном», уроки мужества;

• проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Проведены:

• единые классные часы. Например, «День народного единства» стал одной из форм развития у учащихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого;

- информационные беседы,
- уроки-путешествия, виртуальные экскурсии.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции, учащиеся 1-11 классов посещают внеурочные занятия 100%. Большую воспитательную работу ведут классные руководители по нравственному воспитанию.

В течение учебного года классными руководителями был организован просмотр фильмов социальной направленности в рамках проекта «Киноуроки в школах России» и проекта Российского движения детей и молодежи «Всероссийские детские кинопремьеры». На них рассматривались и изучались такие понятия, как дружба, честность, моральный выбор, верность.

Недочеты: следует обратить внимание на использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей по наличию школьной формы обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:

познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- кружки,
- спортивные секции,
- элективы,

В школе организована работа кружков различной направленности, спортивных секций.

Направленность	Название кружка	Количество детей	5-7 лет	7-16 лет	16-18 лет	Руководитель
Физкультурно - спортивная	Футбол в школе	20		20		Никитин А.В.
	Баскетбол	35		35		Капукова Н.А.

	Подвижные игры Волейбол	20 22	8	12 22		Панова Т.И.
	В мире шашек и шахмат Шашки и шахматы	15 18		15 18		Степанова Л.М.
Художественная	Театральный «Давайте, сыграем»	15		15		Подковырова К.В.
	Рукодельница	21		21		Архипова Т.В.
	Акварелька	23		23		Цыганова И.И.
	Цветик - семицветик	19		19		Беляева О.М.
Туристско - краеведческая	Мир туризма	25		25		Панова Т.И.
	Мир туризма	23		23		Капукова Н.А.
	Шаг в прошлое	15			15	Чакмин П.П.
Естественно- научная	Избранные вопросы математики	15		4	11	Кирыгина Т.А.
	Эрудит	23		23		Мельникова И.А.
	Юный эрудит	23		23		Завьялова Т.П.
	Всезнайки	20		20		Садовщикова С.В.
	Практическая география	25		25		Осипова И.Б.
Социально - гуманитарная	Безопасное колесо	15		15		Мельникова И.А.
	Всезнайки	21		21		Садовщикова С.В.
	Социально – бытовая ориентация	22		22		Клокова В.А.
	Юные лингвисты	19		19		Патрикова М.Н.
	Родное слово	24		24		Патрикова М.Н.
	Медиаарт	19		16	3	Кусовникова А.А.
	Функциональная грамотность	18	5	13		Балакирева Т.А.
	Функциональная грамотность	20	6	14		Романова О.А.
	Учение с увлечением	21		21		Чакмина И.Н.

	Тропинка к своему я	25		25		Зуева С.В.
	Занимательный русский язык	18		18		Иванова В.И.
	Основы финансовой грамотности	15		4	11	Боровкова В.Н.
	Азбука финансов	22		22		Боровкова В.Н.
	Молодой оратор	24		24		Боровкова В.Н.
Техническая	Лего	27		27		Тимченко Д.Ю.
	Слесарное дело	15		15		Чакмин П.П.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках трёх направлений.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В школе функционирует центр «Точка роста» естественно-научной направленности. На Еженедельно проводились занятия внеурочного курса «Разговоры о важном», профориентационный курс «Россия мои горизонты», для обучающихся 6-11 классов.

Таким образом, 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Недочеты: по некоторым направлениям не всегда вовремя были заполнены электронные журналы кружковой работы, у некоторых объединений отсутствуют результаты деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Западнодвинская СОШ№2» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят представители Движения Первых. Совет старшеклассников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям Движения Первых – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Движения Первых по направлениям деятельности, командиров классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Учащиеся активно участвуют в обсуждении планов работы, анализе мероприятий, украшают класс к Новому году, ко Дню Победы. Чаще старшеклассники делают это самостоятельно, даже без классного руководителя.

В течение года прошло 3 заседания Совета.

Рекомендации:

1. Работу с Советом старшеклассников лучше курировать советнику по воспитанию.
2. Провести в сентябре выборы в новый состав Совета старшеклассников.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», «Орлята России», отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд и отряд юнармейцев «Патриот».

Организация работы осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Ребята из волонтерского отряда участвовали в Весенней неделе добра в следующих мероприятиях: «Мы Вместе», «Стартовая площадка улыбок», «Вместе создадим книжную страну», «Талисманы добра», «Мастерская дружбы», «Радость своими руками» «Мы за чистоту» «Подари добро». Учащиеся начальных классов полностью освоили программу «Орлята России» соответствующую их возрасту, прошли итоговое тестирование. Учащиеся из «Движения Первых!» были активны во всех мероприятиях школы, помогали младшим классам пройти треки, принимали участие во всех делах.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 125 обучающихся;
 - в начальной школе были проведены: беседы, игры, встречи с людьми разных профессий;
 - профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 12 экскурсий на предприятия, 11 встреч с представителями разных профессий.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
4. Обеспечить индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Сферум».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем.
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе родительского контроля питания.
- родительские собрания. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям средний, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в триместр совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Были поставлены следующие задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ЗП и ПДН;

- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классными руководителями.

В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

- количество многодетных семей: 66 (детей в них: 137);
- количество малообеспеченных семей: 143 (детей в них: 175);
- количество неполных семей: 107 (детей в них 115);
- количество детей, находящихся под опекой: 1;
- количество приёмных детей: 3;
- количество неблагополучных семей (СОП) – 3.

В школе ведётся папка работы по профилактике девиантного поведения учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН и КДН, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ней ведётся учёт сведений о проведённой работе с учащимися из «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов: заместителя по воспитательной работе школы, классных руководителей, педагога-психолога. Также ведётся тетрадь учёта индивидуальной работы с учащимися.

На начало 2024-2025 учебного года на всех видах профилактического учёта состояло 7 человек. На конец года 8 человек: из них на учёте в ПДН – 4 человека; на учёте в КДН – 1 человек.

№	Ф. И. О. учащегося	Кл.	Дата рождения	Вид учёта	Дата постановления	Причина постановления на учёт
1.	Виноградов Максим Юрьевич	9-В	02.05.2009 г.	ВШУ ПДН	10.01.2025 г. 10.01.2025 г.	Причинение лёгких телесных повреждений несовершеннолетней
2.	Демченко Максим Евгеньевич	8-Б	18.09.2010 г.	ВШУ	18.11.2024 г.	Нарушение Устава школы.
3.	Камович Прокоп Константинович	6-А	19.11.2012 г.	ВШУ	21.10.2024 г.	Нарушение Устава школы.
4.	Климов Константин Михайлович	6-А	11.06.2012 г.	ВШУ	21.10.2024 г.	Нарушение Устава школы.
5.	Митев Родион Валерьевич	5-А	29.08.2013 г.	ВШУ ПДН КДН	20.01.2025 г. 20.01.2025 г. 31.01.2025 г.	Распитие алкогольных напитков в общественном месте.
6.	Потехин Денис Сергеевич	8-Б	13.01.2010 г.	ВШУ ПДН	24.06.2024 г. 18.10.2024 г.	Создание и распространение материалов порнографического характера.
7.	Тимофеев Станислав Владимирович	9-В	23.09.2009 г.	ВШУ ПДН	03.06.2024 г. 11.09.2024 г.	Отсылка сообщения о ложном заминировании.
8.	Шутов Владислав Сергеевич	9-Б	17.02.2009 г.	ВШУ	15.01.2025 г.	Нарушение внутреннего распорядка учебного заведения.

В 2024-2025 учебном году с учёта снято 3 человека.

На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на каком-либо учёте, составляется программа реабилитации, согласно которой проводится индивидуально-профилактическая работа: контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, индивидуальные беседы социального педагога, психолога, как с самим подростком, так и с его родителями.

Классным руководителем и социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребёнка в школе посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

За 2024-2025 учебный год было проведено бесед-консультаций с учащимися – 78, с родителями (законными представителями) – 45, составлено 1 ходатайство и 8 информационных писем.

С целью обследования материально-бытовых условий семей были проведены рейды в многодетные семьи, неблагополучные семьи и в семьи детей, стоящих на учёте.

Осуществлено 79 посещений семей. Составлено:

- консультаций – 79;
- информационных писем – 1;
- актов материально-бытового обследования – 25.

Проведено 4 заседания Совета профилактики, куда приглашались учащиеся вместе с родителями (законными представителями). На заседаниях Совета профилактики в 2024-2025 учебном году рассмотрено 24 человека.

Профилактическая работа с учащимися школы в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- противодействие идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде;
- профилактика употребления алкосодержащих напитков, наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- профилактика суицидального поведения среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- профилактика явлений буллинга среди обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения среди обучающихся.

По всем направлениям профилактической работы в начале учебного года составляются планы, согласно которым в школе проводятся соответствующие мероприятия.

В рамках **противодействия идеологии терроризма и экстремизма в подростковой среде** были проведены следующие мероприятия:

- проведение тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму;
- проведение бесед на тему: «Детский интернет-терроризм квалифицируется как уголовное преступление»;
- диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся;
- оформление тематических стендов: «Молодёжный экстремизм: формы проявления, профилактика»; «Толерантность в правовом государстве»;
- диагностическая работа по выявлению обучающихся, склонных к участию в неформальных молодёжных группировках;
- проведение индивидуальной работы по профилактике терроризма, экстремизма;
- мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе;
- распространение памяток и буклетов по обеспечению безопасности детей: «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», «Действия при обнаружении подозрительных предметов», «Как выявить террориста»;
- коррекционные занятия с обучающимися из «группы риска» по толерантному воспитанию;
- организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов для проведения бесед по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой среде.

Профилактика **употребления алкосодержащих напитков, наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся** в МБОУ «Западнодвинская СОШ №2» состоит в применении воспитательно-педагогических методов, направленных на:

1. формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
2. передачу учащимся знаний о социальных и психологических последствиях алкоголизма и наркомании с целью устойчивого отказа от приёма алкосодержащих напитков, наркотических средств и психотропных веществ;
3. привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления наркотиков и антисоциальную деятельность.

Профилактика употребления алкосодержащих напитков, наркотических средств и психотропных веществ ведётся по трём направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с родителями;
3. работа с классными руководителями.

В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им.
2. Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. Организация и проведение Всероссийского Дня здоровья.
4. Регулярное проведение родительских собраний, бесед с учащимися и их родителями, консультаций для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.
5. Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.
6. Учёт посещаемости школы учащимися «группы риска», контроль их занятости в свободное от учёбы время.
7. Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.
8. Психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения.
9. Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики для проведения бесед по предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних.

С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе были выявлены сильнейшие учащиеся и формировались сборные команды школы для участия в соревнованиях разных уровней.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только работники школы, но и сотрудники ГИБДД, МЧС, правоохранительные органы, медицинские работники.

Целью профилактической работы по **предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних** является развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в МБОУ «Западнодвинская СОШ №2» предусмотрены следующими документами:

1. программа воспитания;
2. план воспитательной работы;
3. план работы педагога-психолога;
4. план работы социального педагога;
5. план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

Работа в МБОУ «Западнодвинская СОШ №2» по суицидальной превенции позволяет осуществлять социальную и психологическую защиту детей, влияет на снижение количества детей с девиантным поведением, а также избеганию суицидальных попыток среди обучающихся, позволяет организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений. В рамках этой работы в МБОУ «Западнодвинская СОШ №2» были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу.

2. Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся.
3. Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы.
4. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.
5. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии, дезадаптированными учащимися и учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
6. Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т. д.).
7. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении.
8. Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия как ценность человеческой жизни, цели и смысл жизни.

На официальном сайте МБОУ «Западнодвинская СОШ №2» размещена информация о функционировании «детского телефона доверия» с единым общероссийским телефонным номером, также в школе оформлен информационный стенд.

В школе действует служба примирения, которая является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних.

В число мероприятий, направленных на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, проводимых в 2024-2025 учебном году, входят:

1. посещение семей школьной комиссией;
2. выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, часто нарушающих Устав школы и имеющих слабую успеваемость;
3. выступления на родительских собраниях;
4. индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями, направленные на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
5. контроль над поведением учащихся во время учебного процесса;
6. привлечение специалистов иных органов и учреждений по профилактике девиантного поведения.

С педагогическим коллективом проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения несовершеннолетних, даётся информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьёй.

В рамках **работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся** были проведены следующие мероприятия:

- привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции);
- составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им;
- проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов для проведения бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- проведение заседаний Совета профилактики школы;
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью изучения социально-бытовых условий проживания;
- индивидуальное просвещение несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта (беседы по профилактике правонарушений, по профилактике самовольных уходов);

- индивидуальное просвещение (профилактические встречи) и консультирование родителей несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта, на темы: об организации занятости несовершеннолетнего в свободное от учёбы время и во время каникул; о необходимости контролировать времяпрепровождение несовершеннолетнего;
- совместное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях несовершеннолетних;
- осуществление связи с КДН и ЗП, ПДН и другими соц. службами, составление информационных писем, ходатайств и других документов, направление документации в КДН и ЗП, ПДН, соц. защиту и другие службы;
- организация профилактических встреч со специалистами субъектов профилактики;
- осуществление четкого контроля над посещаемостью занятий учащимися «группы риска», стоящими на всех видах учета;
- систематическое посещение семей учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины;
- проведение классных часов, уроков здоровья, бесед, просмотр видеороликов (по плану классных руководителей, плану воспитательной работы школы);
- содействие в трудоустройстве, проведение профориентационной работы с учащимися «группы риска».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школы, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школы к традиционным мероприятиям (Праздник Первого звонка, Новый год, День Победы, Последний звонок), оформление информационных материалов по работе отряда ЮИД, профориентации, летней занятости обучающихся, мотивационные плакаты, уголок безопасности и др.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Обновление стендов информационного характера: подготовка к ГИА, правовой уголок
Благоустройство пришкольной территории, поддержание в рабочем состоянии спортивной площадки	Уборка и озеленение школьной территории, разбивка клумб, покраска элементов спортивной площадки
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков и информационных стендов, тематическое украшение кабинетов
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, распространение буклетов	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, конкурс плакатов, оформление музейных экспозиций)

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников.

Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с обучающимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- велось постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжалась положительная динамика участия в конкурсном движении и его результативность.

В связи с проделанной работой поставлены задачи на 2025-2026 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школы, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школы к традиционным мероприятиям (Праздник Первого звонка, Новый год, День Победы, Последний звонок), оформление информационных материалов по работе отряда ЮИД, профориентации, летней занятости обучающихся, мотивационные плакаты, уголок безопасности и др.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Обновление стендов информационного характера: подготовка к ГИА, правовой уголок
Благоустройство пришкольной территории, поддержание в рабочем состоянии спортивной площадки	Уборка и озеленение школьной территории, разбивка клумб, покраска элементов спортивной площадки
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков и информационных стендов, тематическое украшение кабинетов
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, распространение буклетов	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, конкурс плакатов, оформление музейных экспозиций)

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников.

Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с обучающимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- велось постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжалась положительная динамика участия в конкурсном движении и его результативность.

В связи с проделанной работой поставлены задачи на 2025-2026 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

