



Утверждаю :

Директор МБОУ

«Западновинская СОШ №2»

С.Н. Иванова

Приказ №54/13

от 01. 09. 2026г.

Психолого-педагогическая программа
сопровождения обучающихся
по профилактике агрессии,
буллинга, конфликтов ,
вооруженных нападений
и формирования безопасной
окружающей среды в
МБОУ «Западновинская СОШ№2»

на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог:
Зуева С.В

2026г .
Западная Двина



Утверждаю :

Директор МБОУ

«Западнодвинская СОШ №2»

С.Н. Иванова

Приказ №54/13

от 01.09. 2026г.

Психолого-педагогическая программа
сопровождения обучающихся
по профилактике агрессии,
буллинга, конфликтов ,
вооруженных нападений
и формирования безопасной
окружающей среды в
МБОУ «Западнодвинская СОШ №2»

на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог:
Зуева С.В

2026г .
Западная Двина

Утверждаю :
Директор МБОУ
«Западнодвинская СОШ №2»
С.Н. Иванова
Приказ №54/13
от 01.09. 2026г.

Психолого-педагогическая программа
сопровождения обучающихся
по профилактике агрессии,
буллинга, конфликтов ,
вооруженных нападений
и формирования безопасной
окружающей среды в
МБОУ «Западнодвинская СОШ№2»

на 2026-2027 учебный год

Педагог-психолог:
Зуева С.В

2026г . Западная Двина

Цель:

Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

Задачи:

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
- Проанализировать алгоритм действий педагога-психолога при вооруженном нападении на образовательную организацию

Основные понятия:

- **Буллинг** — это использование преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или ин разьяснение сущности и общественной опасности колумбайна, ответственности за совершение действий террористического характера;
- проведение пропагандистских мероприятий, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование толерантности (в том числе мероприятия, направленные на духовное и патриотическое воспитание
- интеллектуальный вред, это сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен себя защитить.
- **Кибербуллинг** — это термин, относящийся к множеству форм преследования с использованием цифровых технологий, унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, иных электронных устройств.
- **Скулшутинг** (англ. school shooting — стрельба в школе) — это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.
- **Кибераддикция** — это зависимость от компьютерных игр. Особенно опасна тем, что на почве компьютерных игр совершаются преступления, причем с особой жестокостью.

1.Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст

«переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера,

способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумении определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и

провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;

- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

2. Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
5. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
6. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся, педагог-психолог, социальный педагог.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

3. Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории

- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Недели Психологии
- Акции

4.Ожидаемые результаты:

- 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2.Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- 3.Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
- 4.Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- 5.Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- 6.Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- 7.Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- 8.Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.
- 9.Сформированная безопасная окружающая среда для участников образовательного процесса

Введение

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского (консьюмерного) общества.

Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс - девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Перечисленные обстоятельства вызывают обоснованную общественную тревогу.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования.

В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Сущность и отличительные черты «скулшутинга»

Агрессивное поведение у подростков включает в себя множество различных действий: драки, кражи, участие в молодежных бандах, травля, скулшутинг («school shooting», «колумбайн»). В связи с нападениями обучающихся на своих одноклассников и других учеников школ эксперты отмечают, что явление «колумбайн» («скулшутинг»), которое ранее ассоциировалось только с США, теперь пришло и в Россию.

Скулшутинг - это вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили не так давно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе погибли 44 человека, 56 получили тяжелые травмы. С тех пор можно проследить четкую тенденцию: случаи стрельбы в школе получают свое распространение на территории всего мира. После таких вопиющих случаев появилось новое определение - субкультура «колумбайн».

Факторы, способствующие совершению вооруженных нападений в образовательных организациях (скулшутинг)

Важно обратить внимание, что современным фактором популяризации идей скулшутинга становятся интернет-сообщества, в рамках которых активно распространяются и идеологически оправдываются идеи «массового убийства». Информационно-компьютерная среда оказывает сильнейшее влияние на когнитивное развитие личности, формирование мировоззрения, состояние психологического здоровья.

Исследования подтверждают, что для большинства подростков Интернет - привычный элемент повседневной жизни, что способствует, с одной стороны, быстрому поглощению информации и конструированию своего индивидуального мира, с другой - приводит к поверхностному, «мозаичному» восприятию окружающего мира, замещению духовной культуры, деформации досуга, ориентации на развлекательность, вытеснение реального живого общения.

Если личность склонна к зависимому поведению, то Интернет может явиться экраном, где данная склонность проявится.

Обобщив результаты различных исследований, можно выделить следующий список черт интернет-аддикта:

- сложности в принятии своего физического «я» (своего тела);
- сложности в непосредственном общении (замкнутость);
- склонность к интеллектуализации;
- чувство одиночества и недостатка взаимопонимания;
- эмоциональная напряженность и некоторая склонность к негативизму;
- наличие хотя бы одной фрустрированной потребности;
- особая ценность независимости;
- склонность к избеганию проблем и ответственности.

Исследователи указывают на очевидный вред от чрезмерной увлеченности компьютером (в частности компьютерными играми), что, по их мнению, нередко приводит к появлению проблем: повышение агрессивности детей, сужение их круга интересов, оскудение эмоциональной сферы подростка, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности, чувство мнимого превосходства над окружающими.

При этом происходит не только ослабление здоровья, но и нарушение когнитивного и сенсорного развития, психических процессов, ухудшается школьная успеваемость, оказывается бесполезной поисковая активность школьника и затрудняется его ориентировка в окружающем мире.

Факторы, способствующие привыканию к компьютерным играм:

- наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;
- отсутствие ответственности: реалистичность игровых процессов и полное абстрагирование от окружающего мира, возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток;
- возможность самостоятельно принимать любые (в рамках игры) решения вне зависимости от того, к чему они могут привести.

Интернет-зависимые подростки характеризуются большей импульсивностью, раздражительностью, склонностью к аффективным вспышкам, сверхативностью на слабые провоцирующие стимулы, беспокойством, отвлекаемостью, недостаточной концентрацией внимания, трудностями самоконтроля в поведении и эмоциях. Подросткам с интернет-зависимостью трудно устанавливать неформальные эмоциональные контакты - эта неспособность нередко тяжело переживается, быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя, недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о не высказанном вслух. Многочисленные исследования говорят о том, что интернет-зависимые подростки испытывают трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, а также хуже распознают различные смыслы, которые принимают одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношения людей и контекста ситуации общения.

Эксперты отмечают, что у многих нападавших за последние несколько лет, были

проблемы в семье, а также в школе в общении с одноклассниками.

Подростки, проявляющие агрессию «Это, в первую очередь, дети, которые это насилие встречали раньше, как правило, в семье.

Второй момент - это видеоигры с насилием.

Третий момент - это масс-медиа, где также можно увидеть сцены насилия. Применяют насилие те, кто этому где-то уже был свидетелем, участником или становился жертвой. Дети как губки впитывают все из окружающего микро- и макросоциума и ведут себя по отношению к другим людям так, как с ними ведут себя в семье или как ведут себя взрослые, родственники между собой. Дети повторяют то, что видят вокруг», - сказала она.

Чрезмерное увлечение компьютерными играми, которое может повлечь за собой тяжелые расстройства поведения, пришло к нам с Запада.

К сожалению, подростки часто стремятся походить на агрессивных героев компьютерных игр, в которых нередко льются реки крови, что негативно влияет на неокрепшую психику. «Подростки эмоционально менее стабильны, чем взрослые. У них еще нет накопленного жизненного опыта, поэтому в случае травматичной ситуации мозгу необходимо подстраиваться под ситуацию на ходу.

Необходимо знать, что, если у подростка искажена эмоционально-волевая сфера, он ищет допинга в виде шок-контента. Такой ребенок уже готов совершить противоправное деяние, в колумбайновских пабликах он лишь находит оправдание и мотивацию».

Игры, боевики мы считаем причиной агрессии подростков, забывая о главном. Для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием *внешних и внутренних факторов*. К внешним факторам можно отнести конфликтную обстановку внутри семьи, нарушенную коммуникацию в школе со сверстниками или педагогами, длительное социальное неблагополучие и т.д. Внутренние факторы - это затяжное депрессивное состояние, ведомость, незрелость, внушаемость и т.д. При совокупности перечисленных выше факторов СМИ, видеоигры, социальные сети могут явиться триггером, своеобразным спусковым крючком в совершении какого-либо страшного поступка.

Не стоит забывать о том, что на каждого совершившего правонарушение подростка оказывал влияние целый ряд факторов и не все они возникли сиюминутно. В большинстве случаев многие факторы оказывали свое влияние пролонгированно, то есть воздействовали на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всей жизни.

На социализацию личности подростка оказывают влияние многие социальные факторы: учеба, деятельность, среда общения, социальное положение, роли, ситуации, СМИ, социальные группы. На ее ход огромное влияние оказывают отдельные люди (наставники, кумиры), первичные и вторичные группы (семья, друзья, коллектив), институты (школа, СМИ), которые выступают агентами социализации.

Различают *первичную и вторичную социализацию*.

Первичная социализация связана с прямым воздействием на человека первичных групп, непосредственного окружения (семья, родственники, компании друзей, уличные приятели). Особенно велика ее роль на ранних этапах становления и развития личности. Вторичная социализация осуществляется вторичными группами, институтами и организациями в опосредованной форме. Большинство исследований социализации концентрируется на несовершеннолетнем возрасте, когда интенсивно проходит научение социальным нормам, ролям и правилам участия в социальных группах. Хотя следует отметить, что обучение новым навыкам и нормам происходит на протяжении всей человеческой жизни. Если несовершеннолетний формируется путем освоения преимущественно девиантных ролей и эти роли начинают играть для него первостепенное значение, то в итоге он начинает делать и соответствующую девиантную карьеру.

Для несовершеннолетнего правонарушителя, по сравнению с законопослушным подростком, как правило, характерны:

- менее ответственное отношение к нормальным социальным ролям в семье и школе;
- большая степень отчужденности от законопослушных граждан, входящих в различные формальные и неформальные общности;
- ориентация на нормы девиантной субкультуры.

Для подростков во все времена было характерно формирование маргинальных групп: «Молодые люди ищут объект подражания не по принципу добро - зло, а по принципу замечен или не замечен этот персонаж на горизонте. Фигура кумира должна быть колоритной, а в «плюс» она окрашена или в «минус» - для современной молодежи не очень важно. Подростки знают, насколько зыбко виртуальное пространство: сегодня ты герой, завтра злодей, а послезавтра вообще исчезнешь. Все зависит от того, сколько тебе поставят лайков». А. Портнова считает, что родители должны уделять достаточно внимания эмоциональному состоянию своего ребенка, а если они по какой-то причине сделать этого не могут, то этот процесс должна брать на контроль школа, среди прочего обучая родителей тому, как слушать несовершеннолетнего и общаться с ним.

Особенности характера и личности подростков «группы риска»

Выявление предрасположенности у обучающихся к совершению вооруженных нападений на образовательные организации невозможно без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и склонности к развитию агрессивного поведения. Раскрытие причин и характера агрессивности детей и подростков требует проведения определенной классификации.

В отечественной психологии существует несколько типов классификации трудных подростков:

- с педагогической запущенностью
- социальной запущенностью;

- с крайней социальной запущенностью
- глубоко педагогически запущенные дети;
- подростки с аффективными нарушениями;
- конфликтные дети.

Диагностика агрессивности - это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности. Наиболее известной диагностической процедурой изучения агрессивных проявлений с помощью опросного метода является методика Баса-Дарки. Этот опросник направлен на диагностику так называемой мотивационной агрессии. Создавая опросник, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

- физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия (злые шутки, взрывы ярости, крик и др.);
- склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;
- негативизм - оппозиционная мера поведения, обычно направлена против авторитета или руководства. Это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев;
- обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленная чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;
- подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;
- вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Особенности характера и личности подростков «группы риска»

1) Интеллект и мышление:

- снижение интеллекта;
- инфантилизм;
- категоричность;
- внушаемость;
- шаблонность мышления, заикленность на определенных идеях и мыслях;
- сниженная мотивация к образовательной деятельности.

2) Восприятие себя:

- заниженная или завышенная самооценка;
- чувство неполноценности;
- страх проявлять свои чувства и эмоции;
- неприятие себя;
- ощущение себя не таким, как окружающие.

3) *Эмоциональная сфера:*

- маскировка страха, вины и стыда повышенной агрессией и жестокостью к окружающим;
- страх эмоционального отвержения и изоляции;
- низкая личная тревожность.

4) *Ценности и мировоззрение:*

- негативизм;
- низкий уровень личной ответственности;
- отвращение к трудовой деятельности;
- повышенный интерес к сексу;
- отсутствие интереса к достижениям, поведение ориентированно на получение социального статуса.

5) *Поведение:*

- демонстративное поведение с целью привлечения к себе внимания, позерство;
- поступки совершаются для самоутверждения;
- подражание авторитетному лицу;
- частое вовлечение в конфликты, потребность в оппозиции, противнике;
- трудности вовлечения в групповую деятельность, игромания;
- ведение дневников, записей, создание рисунков, видеозаписей, в которых возможно выразить чувства.

6) *Расстройства поведения и личности:*

- побег из дома, регулярные пропуски уроков;
- мелкое хулиганство, воровство, драки, поджоги;
- курение, употребление алкогольных напитков;
- использование в речи нецензурной лексики;
- жестокое обращение с животными;
- агрессивное и протестное поведение.

7) *Психологические травмы:*

- моральное унижение ребенка взрослыми;
- ребенок был/является свидетелем любого вида насилия;
- ребенок стал жертвой сексуального насилия;
- издевательства, травля в среде школьников;
- ребенок перенес физическое насилие, подвергался физическим издевательствам;
- ребенок был наблюдателем или участником острого семейного конфликта.

8) *Семья и социальная среда:*

- семьи, в которых родные ребенка страдают алкогольной или наркотической зависимостью;
- семьи, в которых родные ребенка являются правонарушителями и/или

лицами, отбывавшими наказания в местах лишения свободы;

- малоимущие, многодетные семьи;
- семьи, сменившие место жительства;
- семьи, в которых родные ребенка страдают психическим

расстройством или имеют тяжелую форму физической инвалидности;

- неполные семьи.

На что необходимо обращать внимание:

1. Поведенческие маркеры

- изменение поведение подростка;
- замкнутость;
- открытые угрозы совершения убийства/самоубийства;
- вспышки агрессии, ярости;
- отклоняющееся поведение;
- склонность к насилию (к людям и животным).

2. Внешний вид:

- изменение стиля одежды;
- широкие штаны с карманами;
- длинный черный плащ;
- высокие ботинки, «берцы»;
- белая футболка с характерными надписями: «Естественный отбор»,

«Ненависть», «Гнев» и т.д.

3. Появление новых увлечений:

- оружие;
- стрельба;
- изготовление взрывчатых веществ;
- испытания взрывчатых веществ;
- неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А.

Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента).

4. Вербальные (словесные) маркеры

- скулшутер, скулшутинг;
- колумбайнер, колумбайн;
- колумбина;
- «апрельские мальчики»;
- оправдание убийц, серийных маньяков, преступников;
- имена ключевых антигероев, совершивших акции скулшутинга: Эрик

Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Ильназ Гилявиев, Тимур Бекмансуров, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.

5. *Виртуальная жизнь подростка. Аккаунт в социальных сетях:*

- *Название аккаунта* - использование имен и изображений организаторов скулшутинга или массовых убийств при оформлении профилей в социальных сетях или мессенджерах;
- *Сообщества* - подписка на сообщества, популяризирующие огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ, а также группы, солидаризирующиеся с идеологией неонацизма, расизма (с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента), содержащие биографические данные о лицах, совершивших скулшутинг или другие массовые убийства;
- *Статусы* - публикация цитат А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента, Д. Клиболда, Д. Руфа, а также прямых и косвенных угроз, выражающих желание или подготовку к совершению скулшутинга, а также солидаризацию со взглядами преступников;
- *Видео* - публикация или подписки на видеосюжеты, содержащие сцены скулшутинга, фильмы, посвященные данной проблеме (например, «Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс» и т.д.);
- *Виртуальные увлеченная* - участие в форумных играх (проигрывание сцен подготовки к скулшутингу). Романтизация образов скулшутеров через публикацию цитат, фото- и видеоизображений.
- оптимизация образовательной среды через обеспечение психологического комфорта учеников и педагогов;
- обучение детей и молодежи распознаванию у сверстника признаков планируемого шутинга;
- подготовка персонала и обучающихся образовательной организации адекватному реагированию на нападение с целью сведения ущерба к минимуму (модель «учебных тревог», модель нокдауна, модель «пожарной эвакуации»);
- обеспечение максимальной безопасности в образовательной организации: установка пропускных систем и блокираторов наезда, тщательный контроль над вносимыми предметами и веществами, оборудование пунктов отражения атаки и т.п.

□

Рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательной организации

1. Администрация школы должна обратить внимание педагогического коллектива на маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга

2. Важной профилактической мерой в образовательной организации (далее - ОО) является административная санкция (запрет) против травли учениками (как на территории школы, так и за ее пределами).

3. Администрация ОО должна обеспечить выполнение общих требований и правил антитеррористической безопасности объекта образования согласно Постановлению Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Среди них - усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров

- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- организация психологических тестирований, в том числе исследования эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;
- вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Работа с родителями:

- организация родительских собраний по вопросам профилактики скулшутинга;
- информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;
- организация досуговых (общешкольных/ внеклассных)

мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;

- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики правонарушений по профилактике нового вида подростковой агрессии.

Алгоритм действий педагога-психолога при вооруженном нападении на образовательную организацию
Действия педагога-психолога при вооруженном нападении на образовательную организацию

Вооруженное нападение на образовательную организацию имеет следующие последствия:

- совершена попытка нападения на образовательную организацию, но нападение остановлено; жертв нет;
- нападение на образовательную организацию совершено; есть жертвы, получившие физические травмы, но без летального исхода;
- нападение на образовательную организацию совершено; есть пострадавшие и жертвы с летальным исходом.

2.1.1. При попытке нападения на образовательную организацию, находясь вне здания образовательной организации, немедленно уйти в сторону от здания, в котором находится преступник, уводя с собой обучающихся, которые находятся в непосредственной близости, при возможности покинуть территорию, в зимний период принять все возможные меры к недопущению обморожения обучающихся, обеспечить информирование оперативных служб и руководителя образовательной организации о ситуации и своем месте нахождения любым доступным способом.

При нахождении в здании объекта переместиться в ближайшее помещение, уводя с собой обучающихся, находящихся поблизости. Находясь в помещении, обеспечить блокирование входов всеми доступными средствами, в том числе мебелью.

2.1.2. Обеспечить размещение обучающихся наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели. Не выпрыгивать в окна, оставаться в помещении пока не приедут оперативные службы.

2.1.3. Принять меры к прекращению паники и громких разговоров (звуков) в помещении. При необходимости оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, имеющим физические травмы.

2.1.4. Обеспечить информирование оперативных служб о местонахождении и количестве несовершеннолетних любым доступным способом (при возможности), а также обеспечить передачу информации о вооруженном нападении администрации образовательной организации любым доступным способом (при возможности).

2.1.5. Принять меры к переводу всех имеющихся в помещении средств связи и иных приборов (приспособлений), в том числе предназначенных для обеспечения учебного процесса в беззвучный режим либо их отключению;

2.1.6. Ожидать прибытия оперативных служб, по команде руководства либо оперативных служб разблокировать входы и покидать помещения только в сопровождении сотрудников оперативных служб.

2.1.7. Обеспечить передачу обучающихся прибывшим на место родителям (законным представителям).

2.2. Оказание экстренной психологической помощи педагогом-психологом (при вооруженном нападении на образовательную организацию).

2.2.1. Оценивая собственное состояние и при наличии должного ресурса педагог-психолог оказывает экстренную психологическую помощь (далее - ЭПП) в индивидуальном и групповом формате.

2.2.2. Для предотвращения групповых явлений, таких как паника, педагогу-психологу необходимо давать короткие и четкие инструкции обучающимся.

2.2.3. Оказание психологической поддержки обучающимся в связи с переживанием острого кризисного состояния. В случае возникновения ОСР необходимо в первую очередь минимизировать реакцию, а также постараться снизить переживание острых страхов, паники и тревоги.

2.2.4. ОСР может возникать в первые минуты после вооруженного нападения на образовательную организацию и продолжаться до нескольких часов. Педагогу-психологу необходимо отслеживать состояние несовершеннолетних для минимизации вновь возникших ОСР.

2.2.5. Диагностическое интервью (беседа), по возможности с элементами психодиагностики (проективные методы и экспресс-диагностика) на оценку психоэмоционального состояния обратившегося за помощью.

2.2.6. Стабилизация психического состояния до функционального для данной ситуации.

2.2.7. Информирование обучающихся о возможных способах получения помощи в дальнейшем.

2.2.8. Сбор информации, со слов обратившегося, о людях, переживающих острое кризисное состояние из числа участников образовательного процесса.

2.2.9. По завершении ситуации, находясь в безопасности, пострадавшие могут также проявлять ОСР, связанные со страхом посещения образовательной организации, могут нарушаться сон и аппетит, возникать другие проявления травматического стресса. Педагогу-психологу необходимо проводить собрания с родителями (законными представителями), направленные на информирование их об особенностях переживания травматического опыта обучающимися.

2.2.10. Педагогу-психологу (психологу в системе образования) необходимо информировать педагогический состав образовательной организации о возникновении реакций у обучающихся во время учебной деятельности.

2.2.11. Педагог-психолог отслеживает состояние обучающихся, оказавшихся в ситуации вооруженного нападения на образовательную организацию. При большом количестве пострадавших, летальном исходе участников образовательных отношений в результате вооруженного нападения на образовательную организацию, на базе образовательной организации педагогом-психологом совместно с администрацией образовательной организации принимается решение об открытии психологического кабинета консультативной помощи.

Алгоритм действий педагога-психолога после вооруженного нападения на образовательную организацию

В зависимости от ущерба, нанесенного образовательной организации, выстраивается стратегия организации продолжения образовательного процесса. При тотальных разрушениях здания требуется изменение штатного режима работы образовательной организации. Администрацией образовательной организации принимается решение о введении дистанционного режима образовательного процесса. Продолжительность дистанционного режима определяется сроками подготовки образовательной организации к очному обучению.

В случае предотвращения нападения или причинения минимального вреда зданию образовательной организации образовательный процесс осуществляется в штатном режиме. Увеличивается количество занятий с педагогом-психологом для стабилизации эмоционального состояния.

После введения образовательной организации в штатный режим работы, первую неделю-две недели важно сохранять работу консультативного кабинета на базе образовательной организации для оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса до снятия остроты проявлений ОСР.

3.1. Организация единого подхода к работе педагога-психолога с администрацией образовательной организации, педагогическим составом и обучающимися.

3.3. Организация межведомственного взаимодействия между образовательной организацией и другими организациями (ЦЭПП МЧС, ППМС-центром) для разграничения зоны ответственности и охвата большего числа пострадавших.

3.4. Сопровождение участников образовательных отношений, организация индивидуальной и групповой работы.

Индивидуальная коррекционная работа направлена на:

- снижение уровня тревоги;
- снижение агрессии;
- проработку страхов, возникших в результате сложившейся ситуации;

- работу с чувством вины.

3.5. Профилактическая работа, направленная на предотвращение повторных случаев в образовательной организации.

3.6. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, по вопросам реализуемых в семье стратегий воспитания, детско-родительских отношений, обсуждается и разрабатывается стратегия реагирования родителей на возможные проявления эмоциональных реакций как у них, так и у обучающихся. Оказание психологической помощи, в том числе кризисной, по запросу родителей (законных представителей).

3.7. Информирование родителей (законных представителей) о необходимости консультации обучающегося у соответствующих специалистов (невролог, психиатр, клинический психолог).

3.8. Организация занятий с привлечением врачей-психиатров, клинических психологов по признакам суицидальных намерений и депрессивных состояний.

3.9. Проведение комплекса мероприятий с участниками образовательных отношений с целью повышения стрессоустойчивости (жизнестойкости), по развитию ценностно-смысловой сферы личности.

Для групп обучающихся (классов) проводится информирование, целью которого является упорядочение, согласование и социальное нормирование субъективных оценок кризисной ситуации. Продолжительность информирования составляет от 10 до 20 минут.

Порядок информирования:

1. Представление (классный руководитель представляет, при необходимости, педагога-психолога учащимся в присутствии администрации образовательной организации).

2. Педагог-психолог информирует класс о произошедшей кризисной ситуации.

3. Педагог-психолог сообщает о работе кабинета психологического консультирования.

4. Указывает номер детского телефона доверия, куда можно обратиться за психологической помощью и поддержкой в случае необходимости.

Педагог-психолог проводит информационную работу с педагогическим составом образовательной организации, направленную на:

- обсуждение вопросов сохранения своей профессиональной позиции;
- профилактику эмоционального выгорания;
- снижение проявлений тревоги;
- обучение приемам восстановления самоконтроля;
- разъяснению поведенческих проявлений и признаков психической травмы у обучающихся, требующих психологического вмешательства.

Список использованной литературы

- 1.Лангман, П. Почему дети убивают: что происходит в голове у школьного стрелка П. Лангман. - Москва: Бомбора, 2024. - 304 с.
- 2.Орлова, М.С. Некоторые меры по предупреждению массовых убийств обучающимися в образовательных организациях / М.С. Орлова // Криминологический журнал. - 2023. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-mery-po-preduprezhdeniyu-massovyh-ubiystv-obuchayuschimisya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 20.06.2025).
- 3.Паатова, М.Э., Грунина, С.С. Формирование готовности специалистов психолого-педагогической службы образовательных организаций к профилактике суицидологии / М.Э. Паатова, С.С. Грунина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2023. - №1 (313). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-spetsialistov-psihologo-pedagogicheskoy-sluzhby-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-profilaktike-skulshutinga> (дата обращения: 20.06.2025).
- 4.Узлов, Н.Д., Семенова, М.Н. Суицидология: убийство и постгомицидное самоубийство как трансгрессивный акт / Н.Д. Узлов, М.Н. Семенова // Суицидология. - 2021. - Т. 12. - №4 (45). - С. 16-30.
- 5.Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. - Москва: АСТ, 2024. - 776 с.
- 6.Чунин, А.С. Феномен суицидологии в современной России. Правовой аспект / А.С. Чунин // Обзор. НЦПТИ. - 2020. - № 3(22). - С. 48-52.

Приложение1

**КРАТКИЙ КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА ТЕМУ:
«СКУЛШУТИНГ¹ КАК СОВРЕМЕННАЯ
УГРОЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня нам предстоит обсудить непростую, но крайне важную тему, связанную с безопасностью жизни и здоровья детей. Говорить мы будем о проблеме романтизации и солидаризации с преступлениями скулшутинга среди детей и подростков.

Актуальность данной проблемы обусловлена ростом интереса к данной теме в детско- подростковой среде. Просим вас отнестись к предоставленной информации с особым вниманием. Многим из нас кажется, что скулшутинг – это то, что никогда не случится с моим ребенком. **И очень часто установка на то, что мой ребенок или его друзья не способны по своему желанию совершить преступление, мешает нам с вами предотвратить трагедию.** Поэтому первое, на что мы обращаем ваше внимание: **скулшутинг, совершаемый подростками – это реальное преступление, которое может произойти в любом образовательном учреждении.** Чтобы горе не коснулось вас и ваших близких, нам с вами, педагогам и родителям, необходимы знания о данной проблеме, и, конечно, важно объединить наши усилия в вопросах воспитания детей. Обычно тему скулшутинга не принято обсуждать дома или среди коллег и знакомых. Но для нас, как для людей, занимающихся воспитанием детей, это явление должно быть максимально понятным и доступным для обсуждения.

Итак, **скулшутинг – это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.** Подобного рода случаи учащаются – и это печальный факт; а значит, нам всем – родителям, педагогам и другим специалистам образовательной сферы жизненно необходимо понимать основные причины данного явления, а также донести до наших детей информацию о том, что делать, если они обладают информацией о готовящемся преступлении или оправдании его, как себя вести, если услышали выстрелы или увидели вооруженного человека в школе и как можно помочь предотвратить трагедию у себя в образовательном учреждении.

Первое, что нам нужно – это понять, какие подростки потенциально находятся в

«группе риска» по совершению данных преступлений. Здесь среди ключевых факторов специалисты выделяют в первую очередь особенности характера и личности: инфантилизм, внушаемость, категоризм, наличие сниженной мотивации к учебной деятельности, чувство неприятия себя, излишне завышенная/заниженная самооценка, ощущение себя не таким, как окружающие, агрессия, демонстративное поведение,

¹ *Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022 движение «Колумбайн» и «Скулшутинг» признано террористическим и запрещено.

позерство, частое вовлечение в конфликты, ведение дневников, видеозаписей, при помощи которых выражает чувства, наличие форм расстройства поведения: агрессия и протестное поведение, жестокость к животным, мелкие хулиганства, пожары и др. Одними из важнейших являются и **факторы влияния семьи и окружающей среды**: пережитое физическое и психологическое насилие, наличие родственников с психическими заболеваниями, разводы родителей, переезды и др.

Во вторых, на что важно обращать внимание: изменение поведения подростка – замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства/самоубийства, склонность к насилию (к людям и животным) и др.; изменение стиля одежды – широкие штаны с карманами, белая футболка (с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и др.), длинный черный плащ, высокие ботинки появление новых увлечений – оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ, неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента) и др.; упоминание в речи подростка следующих маркеров – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчишки», колумбина, а также упоминание имен ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.; оправдание убийц, серийных маньяков, преступников.

В-третьих, в случае, если вы обнаружили изменение поведения своего ребенка иликого-то из его окружения, а может, обнаружили реальную угрозу, связанную с подготовкой к совершению преступления, не бойтесь обращаться за помощью, в том числе к нам. Мы при необходимости разработаем коллективный план помощи в каждом частном случае с привлечением специалистов. Ресурсы для такой работы есть.

В-четвертых, вы должны осознавать реальность данной проблемы и не бояться говорить с детьми о ней, в том числе объясняя ключевые алгоритмы поведения. Необходимо донести до детей, что крайне важно своевременно сообщать информацию в случае, если кто-то из окружения солидаризуется со взглядами скулшутера или готовится к данному преступлению! Памятку о том, как правильно говорить с детьми о преступлениях, связанных со скулшутингом – мы отдельно направим в родительский чаткласса.

Помните, как бы ни была загружена ваша жизнь, жизнь ребенка всегда должна быть на первом месте. Научить детей жить в этом мире – это наша ответственность!

Спасибо за внимание! Если появились вопросы, мы готовы выслушать и обсудить.

Приложение 2

Памятка для родителей

«Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур: направления «Скулшутинг» и «Колумбайн»»

Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «Колумбайн» так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей.

«Колумбайн» - это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооружённое нападение учеников на своих одноклассников: в результате стрельбы погибли 13 человек. Этот случай получил широкий общественный резонанс. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Скулшутинг - это вооружённое нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школах известны с начала XX века. С тех пор можно проследить чёткую тенденцию: подобные случаи получили распространение по всему миру.

Первый в России громкий случай вооружённого нападения подростка на педагога произошёл в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников.

Причины, по которым дети совершают скулшутинг:

1. Отсутствие внимания со стороны родителей.
2. Желание быть замеченными.
3. Ссоры с членами семьи.
4. Трудности ребёнка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами.
5. Буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников) со стороны других членов коллектива или его части.
6. Смерть родственников и/или друзей.
7. Доступ к огнестрельному и холодному оружию в доме.
8. Интерес ребёнка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.
9. Депрессивное состояние.
10. Внушаемость и ведомость ребенка.
11. Психические отклонения у ребенка.

На что родителям следует обратить внимание:

1. Интерес к материалам, содержащим описание различных форм насилия.
2. Сбор плакатов с изображениями «стрелков», книг и фильмов, посвящённых оружию, регулярные посещения оружейных веб-сайтов, опыт

обращения с огнестрельным оружием.

3. Создание веб-станции, на которой обсуждаются случаи расстрелов, размещаются

видео со стрельбой, песни с агрессивным содержанием (типа «Вся жизнь - это война, и вся жизнь

- это боль, и ты будешь один вести свою личную войну»).

4. Прямые свидетельства или намеки на насильственные фантазии и планы. Проявление подростком агрессии.

5. Подросток, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

Что делать?

1. Контролировать социальные сети ребёнка, круг общения, его интересы.
2. Обращать пристальное внимание на символику, сленг, окружение, увлечения и проблемы детей.
3. Уделять больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками.
4. Тесно взаимодействуйте с педагогами ребёнка, чтобы знать о его проблемах.
5. При необходимости (в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности обратиться за помощью к классному руководителю, специалисту (педагогу-психологу, психотерапевту).
6. Организовать досуг подростка во внеучебное время (посещение кружков и секций).
7. Учить ребёнка общению с людьми вне Интернета.
8. Не хранить огнестрельное и холодное оружие в доступных местах.

Самое важное - контакт со своим ребёнком. Когда ребёнок достигает подросткового возраста, уже поздно начинать его устанавливать: это нужно делать намного раньше - с рождения. В подростковом возрасте родитель должен стать для ребёнка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым. Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть школьника на такой страшный шаг, как стрельба в школе.

Уважаемые родители! Любите своих детей, будьте к ним внимательны и принимайте

их такими, какие они есть!

Памятка для подростков
«Что делать, если в школе стреляют?»

Правило 1. Если ты услышал стрельбу во дворе, в торговом центре, школе или в метро

- сразу беги. Геройство тут не при чем. Не пытайся разобраться, что происходит, для этого есть специальные службы. Даже не думай доставать телефон, чтобы все заснять, а потом

«срубить лайков» в социальных сетях. Лайки останутся, а вот тебя может уже не быть.

Правило 2. Если ты слышишь, что стреляют - беги наружу и так, чтобы толпа, обуянная паникой, тебя не затоптала. Беги так далеко от этого места, как сможешь. После того, как убежал - звони родителям и скажи, что с тобой все в порядке. Возьми себя в руки и вызывай полицию, говори четко и без лишних подробностей: что случилось и где.

Правило 3. Если стреляют рядом с тобой или в твоём направлении - падай. Падай за парту, если ты в школе, прячься за колонну в метро или в здании, за стену в торговом центре, ползи за угол, за поворот. Прячься, как можешь. Используй двери - баррикадируй их тем, что найдешь: стульями, столами, досками, хоть манекеном из витрины торгового центра.

Правило 4. Если убийца движется в твою сторону - действуй по ситуации. Понимаю, что в случае паники это сложно, но разница между «он умер» и «он ударил террориста стулом по затылку и выжил» - огромна. Всегда выбирай жизнь. Опытные сотрудники служб советуют: если спрятаться негде - притворись мертвым, не ори и не беги. Если убийца не добивает жертв - это шанс. Обычно убийцы так и поступают.

Правило 5. Если ты решил бежать - не оглядывайся и петляй, так у убийцы меньше шансов в тебя попасть. Метко стреляют только профессионалы. Специалисты советуют: «три шага вперед, шаг влево, четыре - шага вправо» - это твой шанс выжить.

Правило 6. Если рядом прогремел взрыв - выбирайся из здания в любом направлении. Смартфон даже не доставай! Погибнуть из-за просмотров на интернет платформе значит быть полным дураком. Ты же не дурак? Здание может обрушиться, может прогреметь второй взрыв, так что беги как можно дальше.

Правило 7. Не бойся падать и не стесняйся этого. Даже если ты рвешь одежду, даже если она дорогая, а «мама убьет, если я испачкаю новую куртку». Родители никогда не говорят это всерьез. Особенно в таких ситуациях. Синяки пройдут, одежду купят новую, а вот жизнь - нет.

Правило 8. Очень важное правило. Если твой одноклассник или даже друг в социальных сетях, на своей страничке или в личных сообщениях пишет, что хочет поубивать учителей, предков и «урода Васю из 10 "Б"», взорвать школу - скажи об этом взрослым. Если ты узнал - не важно, как: случайно, прочитал в чате,

увидел в социальных сетях, - что кто-то делает взрывчатку или у кого-то появилось оружие - пиши в полицию (*тел. 112, 102*). Им можно написать, если звонить ты стесняешься. Лучше полиция обработает тысячу звонков, где не будет ничего серьезного, чем не обработает один, и погибнут люди. Нет, ты не будешь трусом или стукачом, тебя не приведут за руку к обвиняемому и не опозорят перед классом. Это так не работает.

Правило 9. Продолжение правила 8. Услышал, что кто-то хочет убить одноклассников или учителей, увидел, что все это сопровождается агрессивным поведением или угрюмостью и замкнутостью. Шутки в стиле «да ты Колумбайн!», «лол, ну ты даешь» и ага, щас, может сразу метро взорвать?». Вообще не шути на темы жизни и смерти. Сейчас это может звучать пафосно, но лучше перестраховаться, чем потом класть цветы на свежую могилу одноклассников или лежать в ней. Быть живым точно лучше, чем давать корреспондентам комментарии, уперев глаза в пол: «Да, он писал, что хочет всех тут перебить, но это ж он прикалывался! Я не думал, что это серьезно».

Правило 10. Предотвратить проблему всегда лучше, чем расхлебывать. Вспомни какого-нибудь Антона Городецкого, Доктора Стрэнджа или Железного человека. Да, многие взрослые, полицейские, по-твоему, не такие крутые и вообще отсталые «мамонты», которые не понимают, что творится в голове у твоего поколения. Вы сложные, мы это понимаем. Но если ты к этим «мамонтам» прибежишь за помощью - они не будут ржать, а придут через пару минут. И будут ценой своей жизни спасать тебя и всех, кто рядом.

